



INSTITUTO DE MEJORAMIENTO  
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO DEL MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO**  
**NÚCLEO ACADÉMICO TÁCHIRA**

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**(LA SUPERDOTACIÓN)**

**ELABORADO POR:**

**José Gregorio Bonilla.**

**C.I. 9.244.689.**

**TUTOR: María Eufemia Rosales.**

**Talento Superior.**

**San Cristóbal, Febrero 2011**

## INTRODUCCIÓN

El tema de la Superdotación está enclavado dentro de las Necesidades Educativas Especiales, y es contemplado como un derecho que tiene el alumnado de estas características a recibir la educación más acorde con sus potencialidades, como una necesidad más, para desarrollar todo su potencial.

Al igual que es injusto no ofrecer una educación adecuada a las necesidades de los sujetos con deficiencias de algún tipo, lo es no ofrecérsela a alumnos con altas habilidades y superdotación.

A la hora de definir que es la superdotación, existe un gran número de matices y detalles que nos pueden ser interesantes y fructíferos a la hora de hacernos una idea lo más clara posible sobre las características de estos sujetos. También debemos citar que estamos hablando de un campo de estudio muy reciente cuyos primeros trabajos datan de principios del siglo XX, y que en el caso de España, no ha hecho más que iniciarse. (En España desde que se promulgó el Real Decreto 696 en 1995, los niños con sobredotación intelectual cuentan con una serie de medidas encaminadas a mejorar su formación) Por lo tanto en el área de la Psicología es un tema al que aún le queda camino por recorrer y en el área de la Sociología de la Educación, es un tema casi desconocido y en ocasiones ignorado.

En la sociedad se conoce relativamente bien muchas de las deficiencias que afectan a las capacidades cognitivas y sociales como son: el síndrome de Down, la dislexia o el autismo. Pero, sin embargo, la superdotación es un campo desconocido para muchos ó simplificado hasta tal punto de creer que un niño superdotado es aquel que es más listo que los demás.

Es frecuente encontrar personas que piensan que la superdotación se define exclusivamente por una única característica que sería la alta puntuación en el famoso Cociente Intelectual (CI). Sin embargo, la superdotación es un perfil mucho más complejo que va a implicar tres áreas de la persona: la inteligencia, la personalidad y la creatividad.

Es necesario que los diferentes estamentos de nuestra sociedad tomen consciencia de la existencia de un colectivo de niños y niñas que se sitúan por encima de la media respecto a su grupo normativo, y por tanto forman parte de una excepción. Son un colectivo de personas que piensan y se sienten diferentes y normalmente no encuentran respuestas a sus problemas. Son un colectivo de niños y niñas precoces, superdotados y talentosos que necesitan una respuesta educativa especial. Un colectivo de familias de niños y niñas precoces, superdotadas o talentosas que necesitan reconocimiento, apoyo y orientación. Un colectivo de profesores, monitores y educadores de niños y niñas precoces, superdotados y talentosos que necesitan asesoramiento y orientación psicopedagógica.

ADISS, Área de Diagnóstico y Seguimiento de la Superdotación nace con la firme voluntad de atender a este colectivo de niños y niñas, adolescentes y adultos.

## ¿QUÉ ES LA SUPERDOTACIÓN?

Según el Ministerio de Educación, los niños y niñas considerados superdotados son aquellos que presentan un nivel de rendimiento intelectual superior en un amplio abanico de aptitudes y capacidades, y además, aprenden con facilidad cualquier materia o área.

Distingue estos niños/as superdotados de los talentosos, que serían aquellos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas. Así se puede hablar de Talento académico, Talento matemático, Talento verbal, Talento motor, Talento social, Talento artístico, Talento musical y Talento creativo. Otra distinción importante es para los niños/as considerados precoces que son aquellos que muestran cualidades de superdotación o de talento a edades tempranas y que posteriormente, en la adolescencia o a edad adulta no mantienen esta diferencia significativa respecto a su grupo normativo en edad.

Lo que es importante de las diversas clasificaciones que existen sobre la superdotación y las altas capacidades intelectuales es poder evaluar y hacer la identificación, entre otras cosas, para poder dar la respuesta educativa que cada niño/a necesita. Se trata en definitiva que estos niños/as se desarrollen adecuadamente para llegar a ser hombres y mujeres felices en la vida.

Los niños/as superdotados, además de obtener en las pruebas psicométricas encargadas de evaluar habilidades intelectuales un cociente intelectual superior a 130 ( $CI \geq 130$ ), tienen otras características tanto o más importantes que el cociente intelectual. Por ejemplo, se hacen muchas preguntas ya que presentan una elevada curiosidad por todo lo que les rodea, se implican al máximo en tareas que son de su interés, obtienen buenas puntuaciones en pruebas y normalmente sin demasiado esfuerzo, prefieren relacionarse con adultos o niños mayores que ellos, tienen buena intuición, aprenden fácilmente y acostumbran a aburrirse en clase, presentan sentimientos muy fuertes y pueden llegar a ser hipersensibles, son muy autocríticos y perfeccionistas con aquello que les interesa.

Los niños/as con altas capacidades intelectuales son aquellos que en pruebas psicométricas obtienen un cociente intelectual de entre 120 y 129 ( $CI=120 - 129$ ), son niños/as que acostumbran a presentar un elevado rendimiento en alguna área específica de la inteligencia y dentro de este grupo fácilmente encontraremos algún talento; matemático, lógico, artístico, verbal, musical, etc... Son verdaderos especialistas en alguna de estas áreas y su rendimiento en el resto de materias acostumbra a estar dentro de la normalidad.

No existe unanimidad en la definición de superdotación y frecuentemente se utiliza como sinónimo de talentoso. Esta falta de unanimidad radica en la ambigüedad procedente de la disciplina de la psicología de la inteligencia, en la cual tampoco se acostumbra a disponer de una definición precisa y consensuada de la misma inteligencia.

Terman define a los superdotados como aquellos sujetos que mostraban un rendimiento superior a la media de su edad. Su criterio es el de situar a la superdotada en una puntuación superior a 130 en el Stanford-Binet.

Encontramos otras dos definiciones dadas por Genovard:

-sujeto que manifiesta un comportamiento que le permite llegar al éxito, donde sus compañeros de su misma edad no llegan.

-individuo englobado en una categoría amplia que sobrepasa la inteligencia media y que es capaz de tratar con facilidad y perfección hechos, ideas y relaciones.

Los planteamientos factoriales conllevaron el interés por los rendimientos en áreas específicas, detectándose la existencia, en algunos casos, de perfiles definidos de aptitudes, a partir de estos enfoques apareció por una parte la definición de talento como capacidad focalizada en un determinado aspecto cognitivo o destreza conductual. Por otra, la superdotación aparecía como la combinación de una serie de factores intelectuales que permitían una producción general significativamente distinta que la del grupo normal.

## **SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL**

La **superdotación intelectual** o **sobredotación intelectual** (abreviadamente **superdotación**) es el término con que se identifica la posesión de un potencial intelectual muy elevado. Tradicionalmente se ha asociado con tener una inteligencia por encima de la media, hasta el punto de que durante mucho tiempo se consideró como definición de superdotación el tener un cociente intelectual (*CI*) superior a 130 puntos en la escala de David Wechsler (siendo la media de 100).<sup>1 2</sup> Como cualquier otro talento, la superdotación se considera una aptitud personal innata, que no puede ser adquirida, a diferencia de las habilidades, que pueden adquirirse mediante entrenamiento y experiencia.

Aunque originalmente no hubo una definición unificada de superdotación, los avances en la teoría de las inteligencias múltiples han creado un nuevo modelo en el que se distingue entre personas con uno o más talentos (es decir, que sobresalen en uno o más de los posibles tipos de inteligencia), y personas superdotadas, que sobresalen en general en todos los tipos de inteligencia, y presentan además una alta creatividad y varios rasgos de personalidad característicos.

Por extensión, **superdotado** es el término usado para designar a aquellas personas que poseen esta característica. Aunque existe un cierto debate al respecto, la opinión comúnmente aceptada es que la superdotación es hereditaria. Algunos autores proponen que se hereda a través del cromosoma X (es decir, de la madre), lo cual justificaría la diferencia estadística entre hombres y mujeres en los tests, aunque dicha afirmación está en disputa.

## **DEFINICIÓN SEGÚN CI**

Tradicionalmente se ha identificado la superdotación con un alto cociente intelectual (*CI*) desde que Lewis Terman publicó la escala de inteligencia Stanford-Binet en

1916. Según esta definición, un superdotado sería todo aquel que alcanza una puntuación de más de 130 puntos en un test de CI. Esta percepción subsiste hoy día, siendo una forma muy extendida de identificación de superdotación.<sup>2</sup>

Siguiendo esta línea, algunos pedagogos y psicólogos presentan la siguiente clasificación para describir diferentes niveles de superdotación intelectual, con el CI como punto de referencia: **Inteligencia brillante** (no alcanza la superdotación intelectual): más de 115 de CI. Representa aproximadamente el 16% de la población (uno en seis).

- **Superdotación intelectual moderada:** más de 130 de CI. Representa el 2,1% de la población (uno en cincuenta).
- **Superdotación intelectual alta:** más de 145 de CI. Representa el 0,1% de la población (uno en mil).
- **Superdotación intelectual excepcional:** más de 160 de CI. Representa el 0,003% de la población (uno en treinta mil).
- **Superdotación intelectual profunda:** más de 175 de CI. Representa el 0,00003% de la población (uno en tres millones).

Las críticas más habituales hechas a este modelo son idénticas a las expresadas contra el concepto mismo de cociente intelectual en general: solo miden un factor del individuo, sin tenerlo en cuenta en su totalidad; y los tests pueden contener preguntas que introduzcan factores sociales y culturales que manipulen el resultado (una prueba de matemáticas avanzadas para alguien que no haya recibido dicha formación, o acerca de conocimientos propios de un entorno social concreto).

Sin embargo, otros investigadores han sugerido desde la primera mitad del siglo XX que el intelecto no puede expresarse de una forma tan unitaria, dando lugar a otras aproximaciones más amplias al concepto de inteligencia. En esta línea, investigaciones desarrolladas en las décadas de 1980 y 1990 han proporcionado datos que apoyan el concepto de múltiples componentes de la inteligencia, lo que ha llevado a la teoría de las inteligencias múltiples. Bajo este punto de vista, la superdotación no es solo atribuible a un alto CI, sino que deben darse también otros elementos, múltiples cualidades de las cuales no todas son de tipo intelectual. En este contexto, identificar superdotación con CI se percibe como un error conceptual y una simplificación inadecuada.

En este contexto, la mayoría de autores distinguen diversos casos que, siguiendo la definición tradicional, serían todos identificados indistintamente como superdotación intelectual, dependiendo de si el individuo resulta sobresaliente en una, varias, o todas las posibles formas de inteligencia:

- **Talentos simples:** percentil superior a 75 en una determinada capacidad: cálculo numérico, aptitud verbal, creatividad...
- **Talentos múltiples:** percentil superior a 85 en dos capacidades: verbal + numérico, creatividad + verbal, ...
- **Talentos complejos:** percentil superior a 90 en tres capacidades: académico (verbal+lógico+gestión de memoria), artístico (espacial+lógico+creativo), matemático (numérico + lógico + espacial)...

- **Superdotación:** percentil superior a 95 en todas las capacidades relacionadas con las aptitudes intelectuales tradicionales, junto con la creatividad.

Englobados dentro de un paradigma más actual, los distintos talentos serían formas específicas de "altas capacidades intelectuales", diferentes de la superdotación, y por tanto con distintas características y problemáticas. Siguiendo con esta línea, y ante la dificultad técnica de realizar tests de CI a niños muy pequeños, se prefiere hablar de "precocidad intelectual" en los casos de niños de altas capacidades intelectuales, retrasando una definición más exacta hasta el momento en que sean fiables los tests correspondientes (entre los 8 y los 12 años). En cualquier caso, la problemática a esas edades es la misma, y se sugiere la misma aproximación en cuanto a educación, sin distinciones.

### **LOS TRES ANILLOS DE RENZULLI**

Joseph Renzulli propuso en 1978 otra definición, la "superdotación en tres anillos". Esta, que habla más de comportamientos superdotados que de personas superdotadas, propone que dichos comportamientos superdotados reflejan una interacción entre tres conjuntos de características humanas: habilidad superior a la media, altos niveles de compromiso con la tarea desarrollada, y altos niveles de creatividad. Los individuos superdotados en esta definición serían por tanto aquellos que poseen o son capaces de desarrollar este conjunto de habilidades, y las aplican en cualquier área potencialmente valiosa de rendimiento humana.

### **CARACTERÍSTICAS DE SUPERDOTACIÓN.**

Los estudios sobre la superdotación han sido frecuentes, por lo que se ha llevado a diversas clasificaciones de las características que definen a una persona superdotada.

Francis Galton trataba de demostrar, centrándose en los aspectos hereditarios, la herencia de la superdotación, de ahí que a la hora de elaborar la clasificación abogara principalmente por los factores relativos al medio en el que nacen y se desarrollan. Tales factores son los siguientes:

-Status económico: los niños pertenecientes a familias acomodadas muestran en ocasiones C.I. más altos que niños de clases más bajas. A partir de ahí y teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos solo nos basamos en el C.I. para diagnosticar la superdotación, podríamos llegar a la conclusión de que los niños de situación socioeconómica más alta, es más fácil que puedan clasificarse como superdotados.

-Lugar de procedencia: los sujetos superdotados suelen pertenecer a zonas urbanas; naturalmente, esta afirmación debe ser considerada, ya que estudios realizados con el fin de comparar la incidencia de la superdotación en el campo de las ciencias y en el de las letras, han mostrado que en el primero de ellos sobresalen los sujetos pertenecientes a ambientes rurales.

-Orden de nacimiento: el superdotado puede ser el primero o el último nacido, mostrándose menos incidencia en aquellos que se encuentran en situación intermedia.

-Edad de los padres: la mayoría de los superdotados suelen tener padres mayores en relación con la media común. Este factor puede explicarse si tenemos en cuenta que las personas con un estatus económico elevado suele casarse tarde y por lo tanto la llegada de la descendencia será también tardía.

## CONCLUSIÓN

Los niños bien dotados o con altas habilidades, (los superdotados como todo el mundo los conoce) son niños que pese a que parezca lo contrario, necesitan una educación

especial, que fomente sus habilidades, por lo que enmarcamos la superdotación en el ámbito de las necesidades educativas especiales, tema que centra nuestra asignatura este año.

La etiología de esta singularidad, se basa en la acción de la herencia genética y además. Influye de manera notable el medio ambiente, es decir, el ambiente socio-cultural y familiar del sujeto en cuestión. La incidencia del ambiente se ha demostrado con pruebas a gemelos monocigóticos criados en ambientes diferentes.

Cuando un profesor observa que en su clase puede haber un niño superdotado, se debe proceder a la identificación y evaluación del mismo. Según diversos autores, las principales características que llaman la atención a la hora de identificar a un superdotado son las siguientes: alta creatividad, precocidad verbal, rápido aprendizaje matemático, gran capacidad de abstracción y de pensamiento lógico y complejidad en su lenguaje desde edades muy tempranas. Además, claro, de características personales y conductuales como son: sensibilidad mayor a la del resto, tenacidad en el trabajo, gusto por las relaciones con personas mayores a el/ ella, gran madurez, etc.

Hay diferentes criterios de evaluación de estos sujetos con altas habilidades: el Criterio basado en una concepción unitaria de la inteligencia, el Criterio basado en la concepción pluridimensional de la inteligencia y el Criterio evolutivo global. Los instrumentos que se utilizan en la identificación y evaluación de la superdotación son los **test de inteligencia** que sirven para ver si el sujeto tiene efectivamente un C.I. superior a 130 (como el Stanford Binnet I. Scale, ó el Wescheler I. Scale) y los **test de aptitudes y test de rendimiento** (ejemplo: Mc Caarthy Scale of Children habilities).

Es también objeto de nuestro estudio conocer como intervenir psicoeducativamente en el caso de encontrarnos a un alumno con altas habilidades en nuestra aula. Encontrar un currículo que se adapte bien a la singularidad de estos alumnos y alumnas, es algo complicado. Hay diferentes currículos que viene dados por autores de renombre, como Bloom, Guildford, o Frank William. Según Hume, debe haber tres intervenciones para con los niños bien dotados:

- La intervención preventiva; aquella que evita la aparición de hábitos y características personales no deseadas.
- La intervención correctiva, que subsana errores o desviaciones en el desarrollo del sujeto.
- La intervención enriquecedora, que pretende desarrollar las potencialidades del alumno, en materia cognitiva y no cognitiva.

Así, a modo de resumen, recogemos en esta conclusión los aspectos más importantes que un docente debe conocer para actuar correctamente ante la presencia de un alumno con esta necesidad educativa especial.

## BIBLIOGRAFIA

- [www. Adiss.net/ que.es.la.superdotación.cast.htm](http://www.Adiss.net/que.es.la.superdotacion.cast.htm).
- [www.wikipedia.com.ve](http://www.wikipedia.com.ve)



- [www.asociación-aest.org](http://www.asociación-aest.org)
- *Página web:* [www.ucm.es](http://www.ucm.es)
- *Página web:* [www.educared.com](http://www.educared.com)
- *Página web:* [www.ase.es/comunicaciones](http://www.ase.es/comunicaciones)