 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR 

INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

NÚCLEO ACADÉMICO TÁCHIRA

**EL TALENTO SUPERIOR EN VENEZUELA**

**(Foro)**

Cátedra: Talento Superior

Prof. María Eufemia Rosales

San Cristóbal, Enero 2011

Un niño superdotado tiene una serie de características que, a lo largo de la historia, han ido dando distintos autores y que, no por ello, han de verse reflejadas en todos los niños superdotados. Por ejemplo, los niños superdotados suelen ser líderes natos, es decir, son capaces de hacer frente a los problemas y analizar los conocimientos, incluso los recién adquiridos, para planificar su forma de llevar a cabo el trabajo (son muy metódicos y no les gusta dejar las cosas sin acabar).

La realidad, por lo general, que viven a diario estos alumnos en sus escuelas es que no reciben el estímulo intelectual que necesitan, debido a que los profesores, por falta de formación y recursos, se orientan a atender a la mayoría, resintiéndose los extremos: los alumnos con problemas de aprendizaje y aquellos que adquieren los conocimientos a mayor velocidad. Como consecuencia, el desarrollo intelectual y afectivo de los más capaces puede sufrir seriamente y convertirse en un problema.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) una persona superdotada se define como aquella que cuenta con un coeficiente intelectual superior. Sin embargo, reconocerlo no es fácil y el problema es ese, que el niño puede desmotivarse y aburrirse en el colegio con lo que acaba siendo marginado. Es importante resaltar Tener alta capacidad intelectual no es un problema educativo; sin embargo, una atención inadecuada de la misma puede aunque no siempre- convertirla en un problema; debido a que los docentes no saben como abordar a un estudiante superdotado o con un coeficiente elevado por tal motivo debemos actualizarnos para saber que hacer en un caso de que se nos presente un estudiante especial.

Para ello el docente debe ser investigativo para aplicar las estrategias adecuadas con estos estudiantes, de hecho **Name y García** (1998) pide que materias o asignaturas en las universidades que tengan que ver con el talento superior para documentar y orientar a los docentes y también dice que es importante el ambiente donde se desenvuelve el estudiante para que puede desarrollar altos niveles de desempeño en su proceso de aprendizaje, resaltando la motivación.



**Autora:**

Velasco Díaz. Luz Elena

CI.14504135