



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Núcleo – Táchira



TALENTO SUPERIOR

ENSAYO

Tutora:

MARIA EUFEMIA

Autor:

ANDERSON L. Peña S

C.I. V- 13.491.272



San Cristóbal, MARZO 2011

La primera impresión que los padres tienen sobre su hijo es que es diferente, lo que los convierte en un niño especial. Empiezan a darse cuenta de algunos comportamientos como son: observador, pregunta cosas poco comunes para su edad, tiene un lenguaje muy rico, no dejan sus trabajos sin terminar entre otras, Los padres pueden ser a veces eficaces orientadores de las necesidades educativas de sus hijos. Es importante recordar que ellos conocen a su hijo mejor que cualquier otra persona, así su conocimiento, información, pueden ser muy valiosos. Es por esto que la cooperación entre el colegio y la familia es de suma importancia para el buen desarrollo del niño con alta capacidad intelectual o superdotados.

La familia y su papel en la educación de los hijos, se viene a coincidir que es el contexto más importante para el desarrollo humano, al menos hasta que los hijos adquieren un nivel de independencia suficiente. De tal manera se insiste en que la familia contribuye no sólo al desarrollo global de la personalidad de sus hijos, sino también aspectos muy concretos del desarrollo, como son el pensamiento, lenguaje, valores, afectos entre otros.

Los padres de niños súper dotados, pueden considerarse de algún modo bendecidos en muchos sentidos, por tener estos de hijos ideales, deben enfrentarse a retos y problemas únicos relacionados con la superdotación y el talento. Hoy día parece claro que la superdotación es causadas por una serie de factores de distinto orígenes como son: genéticos, psicológicos, sociológicos.

Es de suma importancia identificar en edades tempranas a los niños superdotados o con capacidad superior. Se dice que es aquella persona cuyas capacidades son superiores a las normales o esperadas para su edad Es evidente que el problema exista porque, por un lado, es necesario denominar a los niños para clasificarlos de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, pero, por otro, lado le puede perjudicar.