



Republica Bolivariana de Venezuela  
Ministerio del poder popular para la educación  
Universidad pedagógica experimental libertador  
Upel \_ núcleo\_ Táchira

## INTELIGENCIA Y PROCESO EDUCATIVO (ENSAYO)

**Integrante:**

Miguel Angel  
Rincón Rincón  
**C.I:**14.626.613

**Asignatura:**

Detención y Atención  
Del sujeto con talento  
Superior

**Facilitadora:**

Maria Rosales

San Juan de Colon, febrero del 2011

Las doctrinas del “organismo vacío” propias de principios del siglo XX daban paso a aquellas otras que hacen hincapié en las condiciones de organización interna del sujeto y su intervención en la conducta de los individuos, dice Piaget (1959, pág.178) “La actividad estructurante del sujeto es desencadenada pero no determinada por las situaciones de la experiencia “. Por otro lado las teorías del “sing-gestal” resaltan que el sujeto organiza la experiencia y concuerda con los hechos de estructuración genética y los aprendizajes estructurales.

Así mismo Hebb (1968, Pág.) define el proceso mediador “como una actividad del cerebro que puede retener la excitación producida por un acontecimiento sensorial después que este ha cesado, permitiendo así que el estímulo ejerza su efecto algún tiempo después “teóricamente un proceso mediador también podría ser definido como la unida o componente elemental del pensamiento, esta actividad interna y compleja que analiza, modifica y retiene la información sensorial es producto de la mente y hace que la conducta del hombre sea autocontrolada y adquiera mas independencia con respecto al mundo exterior.

De acuerdo con este enfoque la teoría de Hebb parecería indicar que el aprendizaje primario tendría lugar sin implicaciones o componentes motoricos, enfatizando la experiencia perceptual en aprendizajes primarios , mientras que la teoría de Piaget establece que siempre están presentes los componentes motoricos , de tal forma que el aprendizaje primario es asunto de la coordinación y reorganización de los esquemas sensoriomotores en organizaciones mas complejas, nos encontramos con que existen coincidencias importantes entre los dos autores, Hebb admite los procesos mediadores del sujeto y Piaget considera las estructuras de organización interna como fundamentales para la progresiva organización de la experiencia.

Para concluir puedo decir que las perspectivas de los dos autores tienen sentido ya que el ser humano a través de los procesos mediadores de (Hebb) aprenden a desenvolverse, es decir lo que nos enseñan los padres, educadores y sociedad. Y con las estructuras de organización de (Piaget) a través de la experiencia van a ser cada día mejor “la experiencia hace la excelencia”.