



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA**

## **INTELIGENCIA (ENSAYO)**

**Cátedra:** Detección y Atención del Sujeto con  
Talento Superior

**Tutor:** Prof. María Eufemia Rosales Peñaloza

**Estudiante:** Mora Pérez, Mindalia C.

**C.I. V–** 15.857.322

San Cristóbal, Febrero de 2011

La inteligencia humana, desde hace bastante tiempo, ha sido un tema de debate en diferentes áreas de estudio, tomando especial relevancia en el área educativa, pues es aquí donde se supone los seres humanos comenzamos a descubrir nuestros talentos y destrezas, mediante las diferentes tareas que se han de cumplir y construir a lo largo del camino académico. Es así, como surge el tema del siguiente ensayo, la cual apunta a que la inteligencia humana tiene que ver, por sobre todo, con la capacidad para generar, analizar y procesar información.

Al respecto, la inteligencia es una facultad especial propia de ciertas clases de seres orgánicos que les otorga, juntamente con el pensamiento, la voluntad de obrar, la conciencia de la existencia y de la individualidad, así como también los medios de establecer relaciones con el mundo exterior y de atender a sus necesidades. El hecho de que el cerebro destine la mayor parte de su actividad a la autopercepción, sugiere la idea de que la inteligencia guarda relación con la buena memoria, sólo quien dispone de una extraordinaria capacidad para almacenar datos puede dar a su cerebro la oportunidad de reelaborar internamente la información.

De este modo, la inteligencia, como el organismo, se desarrolla de acuerdo con una ley. Todos nacemos con un potencial intelectual que se desarrolla con los años. Mientras el desarrollo del cuerpo termina a los 23-24 años, se supone que entre los 15 y 16, se produce el grado máximo de desarrollo de la inteligencia que luego se mantendrá constante hasta la vejez. Podrá haber desarrollo en la forma de utilizar la inteligencia ya existente o también un retraso, pero la inteligencia en sí, como instrumento, seguirá siendo la misma. Así, entonces, como la gimnasia permanente influye en el desarrollo del cuerpo, la instrucción y la educación.

En este contexto, la inteligencia se considera una capacidad general, pero existen distintos tipos o clases de inteligencia o "procesos cognitivos intelectuales". Estos tipos de inteligencia son los siguientes: *Inteligencia lógica-analítica*, consistente en la habilidad para establecer relaciones entre diversos elementos del contexto y, de ese modo, elegir un comportamiento que puede resultar eficaz. Es el mejor método para resolver situaciones novedosas; *Inteligencia práctica*, consistente en la habilidad

para encontrar la similitud o parecido entre un contexto actual y otro pasado, recordar el comportamiento que nos proporcionó éxito en el contexto pasado y decidir emplear el mismo comportamiento en la situación actual, esperando que nos proporcione otro éxito. Estos son unos procesos intelectuales que utilizan esencialmente recursos de memoria y no resulta útiles en situaciones novedosas; y la *Inteligencia creativa*, consistente en la habilidad para encontrar soluciones originales e ingeniosas para resolver situaciones.

Prosiguiendo el análisis, en muchos casos, los padres y educadores entienden que un niño es inteligente cuando perciben su destreza para resolver situaciones de su vida, bien escolares o sociales; sin embargo, no suelen darse cuenta de la clase de procesos cognitivos que emplean para encontrar esas soluciones y elegir el mejor modo de comportarse. Suele ser habitual que confundan una gran inteligencia práctica (una gran destreza en emplear los recursos de memoria) con la posible inteligencia lógica.

En ambos casos, se requiere "poner atención" en cantidad y calidad suficiente para poder comprender la naturaleza de la situación (contexto), analizando los diversos elementos que la componen, mantenerse reflexionando sobre los objetivos a lograr, recordar las posibilidades de que dispone y, finalmente, decidir el modo de comportarse. Es decir que la capacidad para comportarse de manera eficaz en la vida, tanto escolar como familiar y social, se ve mediatizada por las destrezas y capacidades atencionales e intelectuales (en sus tres clases).

De manera tal, la naturaleza humana es tan compleja que no es posible concebirla bajo un sólo esquema conceptual, por ello, la noción de inteligencia se considera cada vez más como un principio multifactorial.

Por otra parte, a partir del surgimiento de los ordenadores, se ha visto la posibilidad de considerar las actividades de estos como una manifestación de inteligencia. *John McCarthy*, fue probablemente quien acuñó el término "*Inteligencia Artificial*". Algunos investigadores consideran que el objetivo de la inteligencia artificial es crear programas o sistemas capaces de simular la mente humana, mientras que otros creen que únicamente permitirá comprender mejor a esta, pero existen por el

momento diferencias cualitativas importantes entre la mente humana y el ordenador.

Entre los objetivos de la inteligencia artificial, está el diseñar un ordenador capaz de aprender de la experiencia, esto se ha estudiado en el campo del reconocimiento de patrones visuales: ¿cómo puede un ordenador reconocer imágenes o incluso rostros?, otra área interesante es el diseño de programas y de sistemas que puedan comprender el lenguaje y de cómo lo hace un ser humano.

Finalmente, para determinar el grado de inteligencia de una persona se recurre al cociente intelectual, sometiendo al sujeto de experimentación a distintos tipos de tareas, ordenar conceptos, completar sucesiones de números, componer figuras geométricas, aprender de memoria listas de palabras, cambiar de posición determinadas figuras, etcétera. El *test estándar es el Binet-Simon*, quien en este test alcanza una puntuación de ciento treinta es considerado una persona extraordinariamente inteligente, y quien logra una puntuación de ciento cuarenta se halla en el umbral de la genialidad —aunque para desdramatizar y evitar el complejo de loco genial, hoy se prefiera hablar de personas superdotadas—.



**MORA PÉREZ, MINDALIA C.**  
C.I. V– 15.857.322