

*República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de mejoramiento Profesional del Magisterio
Núcleo Académico Táchira*

*Ensayo
sobre
La Inteligencia*

*Cátedra: Detección y Atención del Sujeto con Talento Superior
Tutor: Prof. María Eufrosia Rosales Peñaloza
Estudiante: Dennis C. Quijano Palma
C.I.: 5134737*

San Cristóbal, Diciembre de 2010.

Desde que se creó el mundo los seres humanos han desarrollado la inteligencia para poder subsistir y vivir equilibradamente, es de esta manera que se ha podido llegado hasta nuestros días. En el transcurso de la vida, del tiempo, y de las experiencias de aprendizaje, vividas por el hombre, es, que éste, se ha visto en la necesidad de desarrollar las distintas inteligencias: La Física, Mental, Emocional y Espiritual, y de ésta forma evolucionar de manera integral y holística, pues ninguna de ellas, es ajena una de la otra.

Entendemos entonces por **Inteligencia** “El Desarrollo de los Procesos Cognitivos, los cuales permiten en el individuo la capacidad para establecer relaciones entre las informaciones que posee y estas informaciones le van a permitir a su vez estructurar y categorizar el saber”.

A continuación se ampliará un poco más este concepto, apoyándonos en los planteamientos de J. Piaget, Pastor y Sastre, 1994, cuando mencionan que los seres humanos a través de la asimilación y la acomodación establecen relaciones entre informaciones temporales, espaciales, sensaciones físicas y fisiológicas a partir de un objeto, en estas relaciones intervienen instrumentos como la lógica, las representaciones, el lenguaje, las percepciones y finalmente las acciones, aquí ya se poseen informaciones almacenadas mentalmente entre los objetos, las personas y las situaciones, estas relaciones poseen diferentes matices como: son la causalidad, el medio, el fin, la pertenencia y las equivalencias numéricas, espaciales y temporales y se aplican en concreciones desde las percepciones más finas hasta las más abstractas. De esta forma es que comienza la actividad intelectual, cuando se confunde la experiencia y la conciencia de sí, por la indiferenciación caótica entre la acomodación y la asimilación: La inteligencia no comienza entonces, ni por el conocimiento del “yo”, ni por el de las cosas, en cuanto tales, sino por el de su interacción, y orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción, y organizará el mundo, organizándose a sí mismo. (J. Piaget, 1970).

Sin duda, para que se de este desarrollo de la inteligencia, el sujeto atraviesa por una serie de períodos o estadios claramente diferenciados incluso estructuralmente ya que hay una continuidad funcional, asegurados por los procesos de asimilación y acomodación, entre estos períodos tenemos: el sensoriomotor, operaciones concretas, y operaciones formales, Piaget subraya siempre la unidad funcional profunda de toda la evolución

mental; de tal modo que en el proceso evolutivo unas estructuras mentales determinadas suponen otras anteriores, no desaparecidas, y que sirven de base a las estructuras nuevas.

Entonces el proceso del desarrollo psíquico del ser humano consiste, pues, en un largo recorrido a través de escalones cada vez más complejos, pero no contruidos en el vacío, sino sobre los crecimientos de otros más simples y que siguen influyendo a través de las diversas etapas de desarrollo.

De lo anteriormente expuesto se puede concluir que: **“EL hombre debe desarrollarse como un ser integral, y que la incapacidad de organizarse eficientemente produce envejecimiento prematuro, pérdida de la claridad mental e incluso el bloqueo de nuestra inteligencia innata. También lo contrario es cierto: a mayor coherencia interna, mayor eficiencia en todos los sistemas fisiológicos y mayor creatividad, adaptabilidad y flexibilidad. Es por ello que, nunca debemos dejarnos vencer por las barreras que durante la vida nos colocan o nos colocamos.**



Dennis C. Quijano Palma
C.I. 5134737

Referencias Bibliográficas

- *Definición de Inteligencia y Construcción de la Inteligencia· Facultad de Educación y Psicología· Universidad de Tarragona, 1997, España· Unidad II, lectura nº 2·*
- *El 8vo Hábito, Stephen R· Covey, Editorial Paidós Empresas·*



***Dennis C· Quijano Palma·
C·I· 5134737***