

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DEL MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
NÚCLEO ACÁDEMICO TÁCHIRA

Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender por inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida. En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Según piaget , la inteligencia no es una facultad en sentido clásico del término, puesto que para él lo que hay es una continuidad funcional radical entre las formas superiores del pensamiento y el conjunto de tipos inferiores de la adaptación tanto cognoscitivo como motora. El desarrollo de la actividad mental está en función de la distancia cada vez mayor a que se realicen los intercambios de sujeto medio. A raíz de esto debe existir la interacción entre el organismo y el medio que nos lleva la teoría operatoria de la inteligencia.

El tiempo no permitirá la secuencia de conexiones sináptica (central-periférica) en cuanto al resultado de las teorías del proceso simbólico de puestas mediaciones de las doctrinas haciendo hincapié en las condiciones de organización interna del sujeto. La neuropsicología, la asamblea celulares establecidas en las regiones asociativas de la corteza cerebral por el aprendizaje primario y la razón o relación entre las áreas de asociación y las áreas asociadas con los impulsos receptores y motores destacando el papel explicativo.

En cuanto al desarrollo del intelecto humano se agrupan características de la inteligencia reflexiva completa que aparecen en los adultos , se encuentran varias etapas que es la inteligencia sensorio motora, donde se encuentra los dos primeros años de vida en que la asimilación se realiza en estructuras más móviles y en aplicaciones progresivamente , en el momento que la vida mental se asocia con la vida orgánica A partir de los once años y durante la adolescencia se elabora pensamientos formales cuyas agrupaciones reflexivas completas y elabora teorías sobre las cosas que van realizar o hacer a través del razonamiento intelectual , ya que ellos no están esclavizados en objetos concretos y presentes de modo hipotético-deductivo encontrando un equilibrio permanente.

Talento superior

TUTORA: María Eufemia Rosales

José Gregorio Bonilla Roa C.I: 9.244.689