



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO**  
**CATEDRA: DETECCIÓN Y ATENCIÓN DEL SUJETO CON TALENTO**  
**SUPERIOR**  
**TUTORA: MARIA EUFEMIA ROSALES**

Cuando se refiere al desarrollo cognitivo, sin lugar a duda se habla de la inteligencia, la cual es la capacidad del individuo para establecer relaciones entre información de las que dispone; que le permite estructurar y categorizar el saber. Para poder llevar a cabo esta actividad es necesaria la intervención de una serie de instrumentos, que son la lógica, la representación, el lenguaje, percepción, la acción y la interacción.

La inteligencia se construye desde unas capacidades iniciales preformadas y biológicas que se actualizan en la interacción con el medio; en esta construcción intervienen dos sistemas que son el representativo y el lógico, que funcionan interconectadas. Según Piaget antes de definir inteligencia se debe saber que es la conducta, la cual es un caso particular de intercambio entre el mundo exterior y el sujeto, esta consta de dos aspectos uno afectivo y otro cognoscitivo que son inseparables.

La inteligencia se equilibra entre la asimilación que es la utilización del medio externo por el sujeto y la acomodación que es el proceso inverso a la anterior y estas son indisociables. Cuando la asimilación y la acomodación llegan a una armonía entre organización interior y experiencia externa, se transforma radicalmente la perspectiva del sujeto sobre el universo: del egocentrismo radical a la objetividad. El sujeto sale de sí mismo para solidificar y objetivizar su universo.

El equilibrio entre la asimilación y la acomodación es la adaptación. Las operaciones intelectuales, cuya forma superior es lógica y matemática, son acciones reales, interiorizadas.



MORENO, YURLEY  
C.I.V.- 17.931.424.

