



EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS



EDITORIAL

Según Sánchez (1997) los conceptos superdotado, talentoso y genio se utilizan indistintamente para denominar a aquellos niños que presentan capacidades extraordinarias para aprender o para desempeñarse en algún área de la vida escolar y no escolar (música, deportes, juegos).

El concepto de niño superdotado no es algo nuevo, como tampoco lo es el interés y la preocupación sobre su educación. Todos, en algún momento, hemos escuchado esta expresión en los medios y sabemos algo, siquiera superficialmente, de la problemática asociada a estos escolares de talento y capacidades elevadas que en muchos casos no se cultivan por falta de una adecuada canalización educativa.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a una persona superdotada como aquella que cuenta con un coeficiente intelectual superior a 130. Se estima que un 2% de los niños reúnen los requisitos para ser considerados como superdotados.

Muchos expertos coinciden en que la edad adecuada para diagnosticar a un niño superdotado se sitúa entre los cuatro y ocho años de edad. Las principales características de estos pequeños son capacidades como adquirir y manejar una gran cantidad de información, excelente memoria, manejo de sistemas abstractos de símbolos, curiosidad intelectual, necesidad de estímulo intelectual y un largo etcétera. Además, suelen ser muy maduros en comparación con otros niños de su misma edad.

CURRÍCULO DEL EDITOR



MORA PÉREZ MINDALIA C.

Fecha de Nacimiento: 03-05-1981

Edad: 29 Años

T.S.U. en Educación Especial mención Dificultades del Aprendizaje

Me desempeño como docente de Aula Integrada en la Escuela “Alicia Chacón de Sánchez” ubicada en el Barrio Bolívar desde hace tres años. Actualmente curso estudios en el Instituto de Mejoramiento profesional del magisterio para obtener la pedagogía.

PLAN DE ACCIÓN



FECHA	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	OBSERVACIONES
25-02-2011	Expresión de aprendizajes alcanzados por el escolar. Reforzamiento en el área académico de lectura, escritura y cálculo.	Apreciación de las experiencias significativas del escolar. Nuevas técnicas de aprendizaje.	Cuentos. Lectura. Comprensión. Diálogos.	



ANEXOS



OBSERVACIÓN

Se realizó la observación del estudiante R.M. de 8 años de edad cronológica, estudiante de 3^{er} grado de la Escuela “Alicia Chacón de Sánchez”.

Se pudo observar que el estudiante posee un talento superior en el área académica ya que realiza las actividades asignadas por su docente de manera rápida y eficaz demostrando culminar con sus actividades antes que sus compañeros.

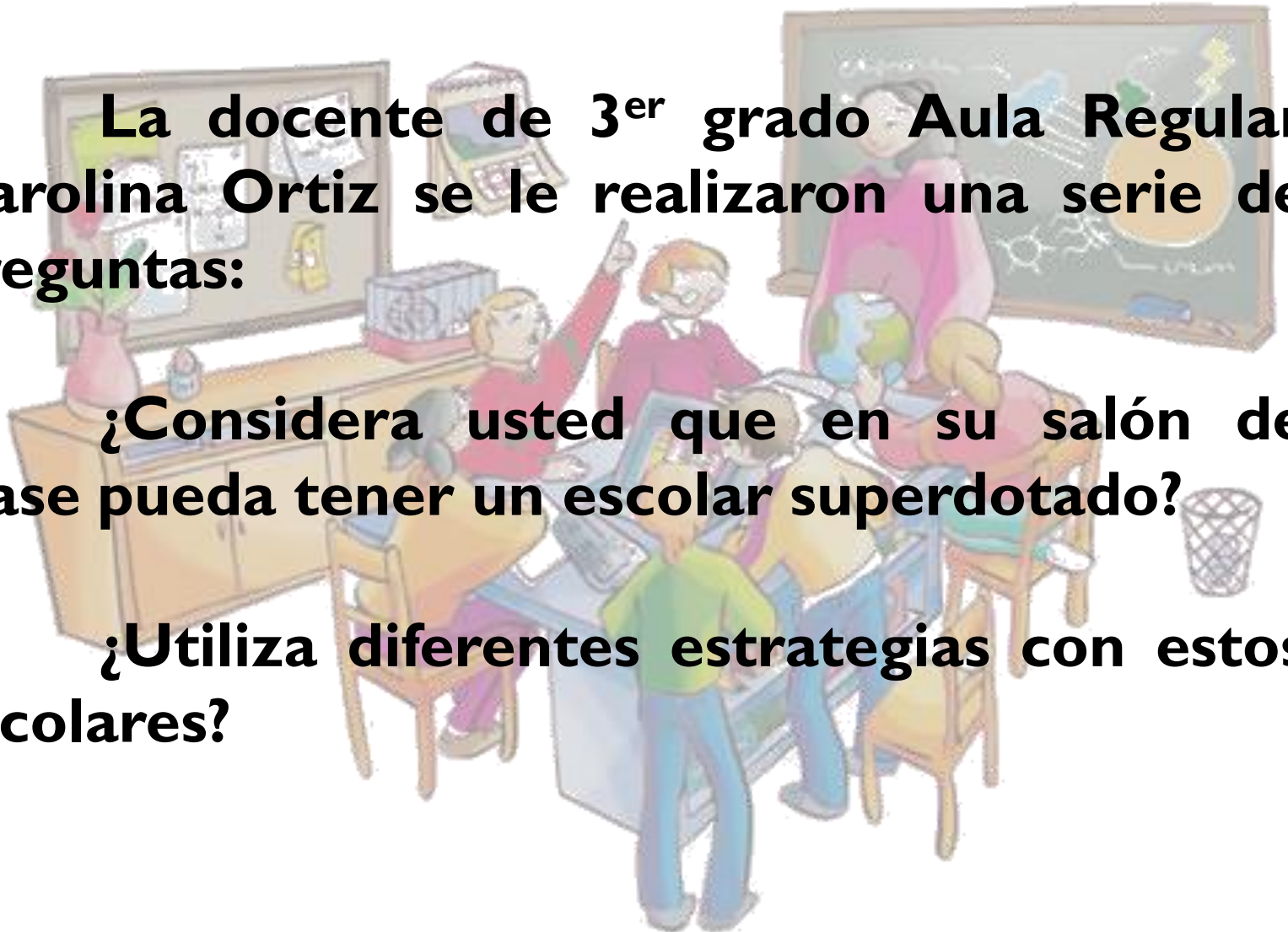
Utiliza un lenguaje amplio y acorde a su edad utilizando palabras técnicas al momento de expresarse con las personas.

ENTREVISTA

La docente de 3^{er} grado Aula Regular Carolina Ortiz se le realizaron una serie de preguntas:

¿Considera usted que en su salón de clase pueda tener un escolar superdotado?

¿Utiliza diferentes estrategias con estos escolares?

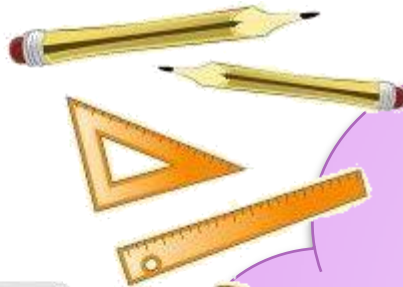
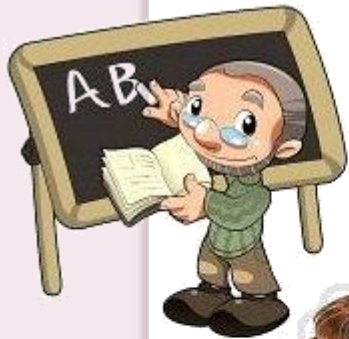




Cátedra: Detección y Atención del
Sujeto con Talento Superior

Tutor: Prof. María Eufemia Rosales
Peñaloza

Estudiante: Mora Pérez, Mindalia C.
C.I.V- 15.857.322



Los niños superdotados se sienten diferentes. Tienen unas necesidades especiales debido a sus aptitudes específicas y a un cociente intelectual que supera los 130 puntos. Con su capacidad excepcional para el aprendizaje, pueden aburrirse, frustrarse y fracasar en un sistema escolar estandarizado, que les impide seguir su precoz y acelerado ritmo.

