



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
EXTENSIÓN SAN CRISTÓBAL

**BOQUEJO HISTORICO SOBRE EL TALENTO SUPERIOR**

Siempre ha habido superdotados, pero el hecho de trabajar con conocimiento de ellos, es relativamente nulo. Dentro de la historia de la superdotación, encontramos a diferentes autores que han sido significativos en la misma.

Según Genovard (1986). Hace una diferenciación entre las características internas y las externas. Las primeras consisten en coeficiente intelectual alto, más imaginación, liderazgo social, interés por las cosas cuando los superdotados están motivados y concentrados. Dentro de los factores externos se encuentra la educación, la familia, las oportunidades y la valoración de la sociedad. Este autor, considera que los factores internos influyen más que los externos.

Según García Yagüe (completa las de Genovard). El superdotado es un ser crítico, más que los otros. Es un ser agnóstico, por lo que a dudas se refiere, no sólo en la fe. Adopta posturas sociales bastante enérgicas, toman partido, se posicionan. También tienen una percepción muy independiente de sí mismos. Buscan la libertad.

A nivel internacional se puede mencionar que en Inglaterra hay dos tipos de intervención para trabajar con personas con altas capacidades. Por un lado los integrados, que se hacen agrupaciones. Pero también existen unas escuelas muy elitistas para deficientes, normales y también para superdotados. En Rusia durante el comunismo, se buscaba mucho a los superdotados y a los talentosos para formarlos para beneficio del estado. Los talentosos (músicos, bailarines, entre otros) daban buena imagen al país. Por su parte en Estados Unidos, tiene programas especiales para superdotados. También existe una especialidad de magisterio para superdotados. Se invierten muchos recursos económicos en este tema y finalmente es sumamente importante mencionar que Israel es el país más avanzado en educación en superdotados. Han invertido mucho en la detección precoz, por eso hay muchos superdotados diagnosticados en este país.

El cambio más importante en la conceptualización de la inteligencia humana y, por añadidura en el concepto de superdotación, vino dado por los denominados modelos cognitivos. Estos modelos, como ya es sabido, toman sus principios de las aportaciones de la psicología cognitiva y, centran sus estudios en los procesos cognitivos a través de los cuales se llega a la realización superior en el caso de la superdotación. De esta forma, quedan definidas de una forma mucho más precisa las características del superdotado y las diferencias con los sujetos de la media. Todo ello mejora la comprensión del funcionamiento intelectual, tanto en el nivel cuantitativo como en el cualitativo. (Castejón, Prieto y Rojo, 1997).

**Autor(a): Rossana García Bianqui**

**C.I Nº V- 18.392.836**

