



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
EXTENSIÓN SAN CRISTÓBAL



### BOSQUEJO HISTORICO DEL TALENTO SUPERIOR

El interés por las personas con altas capacidades ha estado presente a lo largo de toda la historia, tanto de manera teórica como de manera práctica. Actualmente ese interés ha sufrido un fuerte cambio provocando que algunos países como Estados Unidos, Israel o Rusia tuvieran una increíble preocupación y por lo tanto hayan desarrollado la atención a dichas personas; y que otros países no hayan desarrollado el mismo nivel de atención.

Desde la obra de Galton (1869). Es el primer autor que estudia el concepto de superdotación, aunque lo confunde el término superdotación con genialidad. Considera que la genialidad tiene que ver con un aspecto concreto de la vida, en el que el genio destaca en una materia o área. Ejemplos de genios según Galton serían Dalí, Picasso y Beethoven. También estableció correlación entre: Inteligencia superior y herencia familiar, dando pie a la existencia de un posible factor genético en la inteligencia y la Inteligencia superior y status social, ya que los ricos eran los únicos que tenían acceso a la educación.

Es importante resaltar la Comisión para el estudio de los niños superdotados de Israel creada en 1970, “ La Ciudad de los Superdotados ” en Italia, las Olimpiadas matemáticas de Rusia, el National Advisory Education Council de Sudáfrica, el Instituto Universitario de Ibero América para Superdotados y con Talento; así como los diferentes Congresos Internacionales celebrados en Canadá ( 1994 ).

En el año 1990, artículo 36, que habla del alumno con necesidades educativas especiales, donde se incluye el superdotado. La logse dice que se debe hacer lo siguiente: Observar cómo aprende y las diferencias de aprendizaje y Buscar una intervención que optimice las capacidades del alumno.

En España se destaca la celebración de un Congreso Internacional en Valladolid en 1994 y otro en Barcelona en 2001. Posteriormente se han ido formando diferentes asociaciones gracias a las cuales en 1995 se celebró en Madrid un simposio sobre “ La educación de los Niños Superdotados ”, por iniciativa de las fundaciones RICH y CEIM; así como el “ Primer Congreso Internacional sobre los Niños Superdotados y con Talento ”, bajo el lema “ Educando para el Futuro ” celebrado en Madrid en 1997.

Autor: Rafael Orlando Huérfino Useche

C.I N° V – 13.973.471